

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

06.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.6 История России

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Информационные системы и технологии в цифровых  
масс- медиа, рекламе и контент- маркетинге

Курс

1

Семестр

1, 2

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	90	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	54	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	144	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	36	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии

Программу составили:

старший преподаватель	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.О. Печников
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)
06.03.2023	протокол №	7
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Якаева Ирина Геннадьевна, Заведующий редакционно-издательским отделом - Пресс-службой Национального музея Республики Марий Эл им. Т. Евсеева

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> основные закономерности исторического процесса; - этапы исторического развития мировых цивилизаций и культур; - место и роль России в истории человечества и в современном мире <b>умения:</b> Уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>навыки:</b> навыками исследования проблем по истории России с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
	УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<b>знания:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>умения:</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>навыки:</b> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития <b>умения:</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <b>навыки:</b> владеть навыками / опытом деятельности: владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этническом контекстах

	<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>знания:</b> основные этапы развития мировых цивилизаций в социально- историческом контексте</p> <p><b>умения:</b> Должен обладать умением: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте, определять какие сходства и различия присущи различным странам и цивилизациям в данных контекстах.</p> <p><b>навыки:</b> анализа развития общества в социально-историческом и этническом контекстах; способностью учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, конфессиональных, профессиональных общностей и индивидуумов в процессе профессиональной деятельности</p>
--	--	---

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Основы российской государственности (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: классическая лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Общие вопросы курса.</b>	<b>13</b>	УК-5
Лекция. История как наука	2	
Лекция. История России как часть мировой истории	4	
Практическое занятие. Входное тестирование	2	
Практическое занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России.	1	

Практическое занятие. Хронологические и географические границы Российской истории	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
<b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой половине XIII вв</b>	<b>17</b>	УК-5
Лекция. Становление человеческого общества. Культуры эпохи камня и бронзового века на территории современной России	2	
Лекция. Древние цивилизации. Территория современной России в эпоху бронзы и раннего железа.	4	
Лекция. Великое переселение народов. Мир в раннем средневековье.	2	
Лекция. Образование государства Русь.	2	
Лекция. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	2	
Практическое занятие. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии. Общественный строй Древней Руси.	1	
Практическое занятие. Русские земли во второй половине XI-первой половине XIII вв.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
<b>Русь в XIII-XV вв.</b>	<b>10</b>	УК-5
Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	4	
Практическое занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	1	
Практическое занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в	1	
Практическое занятие. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
<b>Россия в XVI-XVII вв.</b>	<b>11</b>	УК-5
Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	4	
Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	2	
Практическое занятие. Русские земли в конце XIII – XV вв. Формирование и развитие Московского (Российского) государства в конце XV- XVI вв.	1	
Практическое занятие. Россия в XVII в.: преодоление последствий Смуты	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
<b>Россия в XVIII в.</b>	<b>12</b>	УК-5
Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I	2	

Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	
Практическое занятие. Реформы Петра I.	2	
Практическое занятие. Реформы Екатерины II.	2	
Практическое занятие. Русская культура XVIII в.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
<b>Российская империя в XIX – начале XX в</b>	<b>9</b>	УК-5
Лекция. Российская империя и мир в XIX веке	2	
Лекция. Российская империя в 1900-1914 гг.	2	
Практическое занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	1	
Практическое занятие. Первая мировая война	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	3	
Иная контактная работа:	0	

## 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>РОССИЯ И СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>	<b>78</b>	УК-5
Лекция. Российская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение.	8	
Лекция. Основные тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. Становление и развитие советского общества и государства	8	
Лекция. СССР во второй мировой войне.	8	
Лекция. Международная ситуация в конце 40-х-начале 60-х гг. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	6	
Лекция. Мир и СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	6	
Лекция. "Перестройка" в СССР и изменения на международной арене. Распад СССР	6	
Практическое занятие. Россия в годы революции и гражданской войны	6	
Практическое занятие. Развитие советского общества и государства в 20-30-е гг	4	
Практическое занятие. Великая Отечественная война. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	6	
Практическое занятие. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	4	
Практическое занятие. "Перестройка" в СССР . Распад СССР	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	12	
<b>Современная Российская Федерация (1991-2022)</b>	<b>30</b>	УК-5

Лекция. Россия в 1990-е гг.	6
Лекция. Россия в XXI в.	6
Практическое занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	6
Практическое занятие. История великих открытий и достижений	4
Практическое занятие. Исходящее тестирование	2
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	6
Иная контактная работа:	0

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение реферата. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в первом семестре, во втором семестре зачет (БРК).

Контрольная (реферативная) работа по истории – письменное изложение избранной темы на основе изучения, анализа и оценки исторических источников и научной литературы.

Основные этапы подготовки контрольной (реферативной) работы по истории следующие:

- 1) выбор темы. Нецелесообразно формулировать тему широко, поскольку это приведет лишь к ее поверхностному раскрытию;
- 2) подбор источников и литературы, их изучение и оценка;

Во введении (объем 2-3 стр.) обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи работы, дается краткая характеристика источников и литературы.

Основная часть делится на главы и параграфы, в которых раскрывается содержание темы. Главы должны быть примерно одного объема. Каждая глава должна заканчиваться выводами.

В заключении (объем 2-3 страницы) делаются выводы и обобщения.

Завершает работу список изученной литературы, в котором в алфавитном порядке указываются сначала первоисточники и только затем научная и учебная литература с указанием автора, названия, года и места издания.

*Критерии оценки:* оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент свободно владеет материалом, понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если студент допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

Оценка «не зачтено» может быть поставлена студенту, который не может изложить основной материал.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Отечественная история [Текст] : метод. указания и тестовые задания для студентов всех специальностей очной и заоч. форм обучения / [сост. Д. В. Васенин]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 39 с. Экземпляры: всего 154.	154 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_otech_istor.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_otech_istor.pdf</a>
2.	Отечественная история [Текст] : факты, схемы, таблицы : учеб. пособие / [Д. В. Васенин, О. Б. Мамаева, Л. Г. Мокроусова и др. ; под общ. ред. Л. Г. Мокроусовой]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 91 с. Экземпляры: всего 121.	121
3.	Васенин, Дмитрий Викторович. Промышленность и рабочие Марийской АССР в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.) [Текст] : монография / Д. В. Васенин; М-во образования и науки и РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 202 с. ISBN 978-5-8158-1330-4. Экземпляры: всего 11.	11 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_promishlennost_rabochie_Mariiskoi_ASSR_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_promishlennost_rabochie_Mariiskoi_ASSR_2014.pdf</a>



4.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 120.	120 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf</a>
5.	История [Текст : Электронный ресурс] : методические указания к изучению курса для студентов всех специальностей / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т"; составители Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 35 с. Экземпляры: всего 17.	17 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_2018.pdf</a>
6.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей и направлений подготовки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 521 с. ISBN 978-5-02-	<a href="https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf</a>
7.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей направления подготовки "Инженерное дело" : в 2 частях / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 586 с. ISBN 978-5-02-041127-2.	<a href="https://portal.volgatech.net/books/Istotia_Rossii_Napravlenie_podgotovki_Inzhenernoe_delo.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Istotia_Rossii_Napravlenie_podgotovki_Inzhenernoe_delo.pdf</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения

1) Столыпин П. А. премьер-министр  
2) Ленин В. И. лидер РСДРП(б)

- 3) Гапон Г.                                    министр внутренних дел  
4) Гучков А. И.                            октябрист

## 2 семестр (БРК)

1. Интересы крестьян накануне принятия “Декрета о земле” наиболее полно отражали...

- 1) эсеры    2) кадеты    3) большевики    4) меньшевики

2. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 1920-х гг. было(-а)...

- 1) отсутствие демократических прав и свобод в стране  
2) проблема выплаты долгов царского правительства  
3) начало гражданской войны и военной интервенции  
4) деятельность Коминтерна

3. В 1930-е гг. в СССР в качестве государственной идеологии утвердился...

- 1) марксизм-ленинизм            2) национал-социализм  
3) большевизм                      4) троцкизм

4. К заключительному этапу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится...

- 1) Смоленское сражение    2) битва на Курской дуге  
3) прорыв блокады Ленинграда    4) штурм Кенигсберга

5. Началом “холодной войны” было принято считать ...

- 1) образование ООН в 1945г.    2) смерть И.В. Сталина в 1953г.  
3) речь У. Черчилля в Фултоне в 1946г.    4) окончание Второй мировой войны в 1945г.

6. Целью выступления Н.С. Хрущёва с докладом на закрытом заседании XX съезда КПСС было...

- 1) стремление предотвратить новые репрессии  
2) осуществление либерализации режима  
3) укрепление своих позиций в борьбе за власть  
4) стремление исправить ошибки Сталина

7. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала ...

- 1) полный отказ от импорта зерна из-за рубежа  
2) повышение материального стимулирования труда колхозников  
3) допущение частного предпринимательства в сельском хозяйстве  
4) введение свободы торговли сельскохозяйственной продукцией

8. Перестройка в СССР определяется как ...

- 1) усиление вмешательства СССР во внутренние дела братских стран  
2) новый этап наращивания производства стратегических наступательных вооружений  
3) закрепление руководящей роли Коммунистической партии в обществе  
4) утверждение общечеловеческих идеалов и ценностей во всех сферах жизни

9. Во II половине 1980-х гг. имел(-о, -и) место...

- 1) сооружение Берлинской стены    2) завершение корейской войны  
3) Карибский кризис                      4) «бархатные революции» в странах Восточной Европы

10. Следствием перехода России к рыночной экономике в 1990-х гг. стал(о)...

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) изобилие товаров при низких ценах | 2) изобилие товаров при высоких ценах |
| 3) отсутствие иностранных товаров    | 4) дефицит промышленных товаров       |

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр**

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Источники и историография отечественной истории.
3. Методология истории.
4. Факторы самобытности исторического развития российской цивилизации.
5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее современные оценки.
6. Принятие христианства на Руси: предпосылки и историческое значение.
7. Киевская Русь: основные этапы и особенности истории.
8. Феодальная раздробленность на Руси. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Золотоордынское иго и его влияние на цивилизационное развитие русских земель.
10. Складывание Московского государства. Иван III.
11. Начало самодержавия в России. Иван IV.
12. Смута начала XVII века в России.
13. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
14. Петр I и первая попытка модернизации России. Начало Российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
17. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
18. Россия во второй четверти XIX века.
19. Общественные движения в России в первой половине XIX века. Движение декабристов и его оценка в отечественной историографии.
20. Реформы 60-70-х годов XIX века и поворот России на путь индустриальной цивилизации.
21. Контрреформы 80-90-х годов XIX века в России. Александр III.

### **2 семестр**

1. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности политического и социально-

экономического развития. Программа индустриализации С.Ю. Витте и ее результаты.

2. Распространение марксизма в России. Плеханов Г.В.
3. Возникновение и деятельность политических партий в России в начале XX века: программа, тактика, лидеры, социальный состав.
4. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
5. Начало и опыт российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
6. Программа модернизации П.А. Столыпина: цели и результаты.
7. Россия в первой мировой войне. Нарастание системного кризиса в стране.
8. Февральская революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г.
9. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков. Первые преобразования в социально-экономической и политической сферах.
10. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация.
11. Политика «военного коммунизма».
12. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
13. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
14. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.
15. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг.. Формирование командно-административной системы. Массовые репрессии.
16. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
17. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
18. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация двух систем. «Холодная война».
19. СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
20. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
21. Начало десталинизации советского общества. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
22. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
23. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
24. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
25. Распад СССР: причины, последствия.
26. Переход России к рыночной экономике. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.
27. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.

28. Россия в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков: основные тенденции развития.